



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשפ"ב 2021-22

שם הקורס: התפתחות תהליכים בהבניית ידע ויכולת הנמקה

מס' קורס: 129-1-0029 / 129-1-0039

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

סמינר מחקרי זה בוחן את התפתחותם של חשיבה ותפיסות של ידע וידע מילדות לבגרות. בסוף הסטודנטים המתפתחים ומבצעים פרויקטים בתחום זה. הנושאים הנלמדים בסמסטר הראשון כוללים תיאוריה של תודעה, חשיבה היקפית, הסבר וראיות בחשיבה, בהערכה ובבניית טיעונים, בהבנה קשור לגיל וחוויה על הידע ועל האופן שבו אנשים באים להכיר דברים, ודרכי ידע ספציפיות למשמעת. בסמסטר הראשון יתקיים שילוב של הרצאות, דיונים של כיתה שלמה ודיונים קבוצתיים קטנים. התלמידים ישלחו שאלות על קריאות כבסיס לדיון בכיתה. הקורס יסתיים בפרויקט מחקר של כל תלמיד שיירשם כעיתון סמינרי ויוצג בכיתה. הסמסטר השני יכלול בעיקר קבוצת מחקר עם המרצה שיעסוק בפיתוח שאלות מחקר, סקירת ספרות, תכנון מחקר וניתוח סטטיסטי. בנוסף, הסטודנטים יציגו מצגות רשמיות של הפרויקטים שלהם למחקר. הציונים הסופיים יתבססו בעיקר על עבודת הסמינר הסופית. גורמים נוספים בכיתה יכללו השלמת משימות שדה קטנות (ראיונות, שאלונים), כדי לקבל מושג כיצד המחקר מתבצע בנושאים של הקורסים, השתתפות פעילה, כולל שאלות על קריאות, ויוזמה בפיתוח וביצוע פרויקט המחקר קבוצת מחקר ומפגשים עם המרצה, כתיבת הצעה קצרה למחקר סמינרי, מצגת רשמית ונוכחות.

פרשיות לימודים:

1. מהו ידע ומהי ידיעה?
2. תיאורית התודעה של הילד (Theory of Mind) מבוא אינטרפרטציה לתיאורית התודעה
3. הסקה
4. תחומי ידע
5. אפיסטמולוגיה
תאוריות ההכרה האישית
בעל סמכות אפיסטמית
תרבות ואפיסטמולוגיה
6. חשיבה – ארגומנטציה
הערכה והבנייה
הסברים ועדויות
מטרות אפיסטמיות, מטרות ארגומנטיביות
7. הערכה של מקורות ידע
8. אקלים אפיסטמי בבית ספר

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	-	%	_____
בחנים ***	-	%	_____
עבודות	-	%	100
מבחנים	-	%	_____
סיורים	-	%	_____
סה"כ	-	100%	
ציון סופי עובר: 70			

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית.

רשימה ביבליוגרפית:

סמסטר א'

Carpendale, J. I., & Chandler, M. J. (1996). On the distinction between false belief understanding and subscribing to an interpretive theory of mind. *Child Development, 67*, 1686-1706.

Pillow, B. H., Hill, V., Boyce, A., & Stein, C. (2000). Understanding inference as a source of knowledge: Children's ability to evaluate the certainty of deduction, perception, and guessing. *Developmental Psychology, 36*, 169-179.

יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חושבים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע ועל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) *הלכה ומעשה בתכנון לימודים, 19* (עמ' 129-49). משרד החינוך.

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (Eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Thomm, E., Barzilai, S., & Bromme, R. (2017). Why do experts disagree? The role of conflict topics and epistemic perspectives in conflict explanations. *Learning and Instruction, 52*, 15-26.

Weinstock, M. (2015). Changing epistemologies under conditions of social change in two Arab communities in Israel. *International Journal of Psychology, 50*, 29-36.

Garcia-Mila, M., Gilabert, S., Erduran, S., & Felton, M. (2013). The effect of argumentative task goal on the quality of argumentative discourse. *Science Education, 97*(4), 497-523.



**Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Social Science**

Syllabus

Education Department 2021-22

Course name: **Development of processes in the construction of knowledge and the ability to reason**

Course number: **129-1-0029 / 129-1-0039**

Lecturer: **Prof. Michael Weinstock [micwein@bgu.ac.il]**

Goals:

This research seminar explores the development of reasoning and conceptions of knowing and knowledge from childhood through adulthood with the end of students developing and executing research projects in these areas. The topics covered in the first semester include theory of mind, inferential reasoning, explanation and evidence in reasoning, evaluation and construction of arguments, age-related understandings about what knowledge is and how people come to know things, and discipline-specific ways of knowing. In the first semester, there will be a combination of lecture, whole class discussions, and small group discussions. Students will submit questions on readings as basis for class discussion.

The course will culminate with a research project of each student's choosing that will be written as a seminar paper and presented in class. The second semester will primarily consist of tutorial research group meetings with the lecturer to work on the development of research questions, literature review, research design, and statistical analysis. In addition, the students will make formal presentations of their research projects to the class.

Final grades will be based mostly the final seminar paper. Other factors in the grade will include completion of small field tasks (interviews, questionnaires) to get a sense of how research is carried out in topics of the courses, active participation including questions on readings, and initiative in developing and executing the research project as a research group and in meetings with the lecturer, writing a short proposal for the seminar research, formal presentation, and attendance.

Course Chapters:

1. What is knowledge? What is knowing?
2. Theory of Mind
 Introduction

- Interpretive theory of mind
3. Inferential reasoning
 4. Domain knowing
 5. Epistemology
 - Personal (or folk) theories of knowledge
 - Epistemic authority
 - Culture and epistemology
 6. Reasoning – Argument
 - Evaluation and Construction
 - Explanation and Evidence
 - Epistemic aims, argument aims
 7. Evaluation of sources of knowledge
 8. Epistemic climate in school

Course requirements:

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	-	%	_____
בחנים ***	-	%	_____
עבודות	-	%	100
מבחנים	-	%	_____
סיורים	-	%	_____
סה"כ	-	100%	

Bibliography

Semester A

Flavell, J. H. (2000). Development of children's knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 15-23.

Carpendale, J. I., & Chandler, M. J. (1996). On the distinction between false belief understanding and subscribing to an interpretive theory of mind. *Child Development*, 67, 1686-1706.

Pillow, B. H., Hill, V., Boyce, A., & Stein, C. (2000). Understanding inference as a source of knowledge: Children's ability to evaluate the certainty of deduction, perception, and guessing. *Developmental Psychology*, 36, 169-179.

יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חושבים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע יעל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) הלכה ומעשה בתכנון לימודים, 19 (עמ' 129-49). משרד החינוך.

(Yoed, T., & Levin, T. (2007). Epistemological conceptions of children: What do children in elementary school think about the essence of knowledge and knowing? In M. Hochberg (Ed.), *Theory and practice in planning studies*. Jerusalem: Division of Planning and Curriculum Development, Israeli Ministry of Education [in Hebrew])

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (Eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Weinstock, M. (2015). Changing epistemologies under conditions of social change in two Arab communities in Israel. *International Journal of Psychology*,